

Grosics Gyula Kollégium  
5700 Gyula, Kétegyházi út 2.



## **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

## TARTALOM

<b>1. BEVEZETÉS.....</b>	<b>3</b>
1.1. JOGI ÉS SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK .....	3
1.2. A KOLLÉGIUM ALAPÍTÁSÁNAK CÉLJA, A KOLLÉGIUM BEMUTATÁSA .....	3
<b>2. A KOLLÉGIUM KÜLDETÉS NYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE.....</b>	<b>4</b>
2.1. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK ALAPELVEI, ÉRTÉKEI .....	4
2.2. PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÜNKBEN ALKALMAZOTT ELVEINK .....	4
<b>3. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATAI.....</b>	<b>5</b>
3.1. A KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK CÉLJAI, FELADATAI .....	5
3.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK .....	6
3.3. ELVÁRÁSOK A NEVELŐ TANÁRRAL SZEMBEN .....	6
3.4. TÁRGYI, KÖRNYEZETI FELTÉTELEINK .....	6
3.5. A KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZETTSÉGE.....	7
3.6. A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE .....	7
3.7. TANULÓK FEJLŐDÉSE, TEHETSÉGGONDOZÁSA, FELZÁRKÓZTATÁSA, PÁLYAVÁLASZTÁS ÉS ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	9
<b>4. A KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK PROGRAMJA.....</b>	<b>10</b>
4.1. KULTURÁLIS, MŰVÉSZETI NEVELÉS, SZABADIDŐ .....	11
4.2. SPORTTEVÉKENYSÉG .....	11
4.3. A KOLLÉGIUMI DIÁKÖNKORMÁNYZAT .....	11
4.4. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM.....	12
4.5. HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓINK FELZÁRKÓZTATÁSI, TEHETSÉGGONDOZÁSI LEHETŐSÉGEI .....	13
<b>5. KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSAINK (HETI 14 ÓRA) .....</b>	<b>14</b>
5.1. FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK (HETI 12 ÓRA) .....	14
5.2. CSOPORTFOGLALKOZÁSOK (HETI 1 ÓRA) .....	16
5.3. SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT SZOLGÁLÓ FOGLALKOZÁSOK (HETI 1 ÓRA).....	18
5.4. EGYÉNI FOGLALKOZÁSOK.....	19
<b>6. KOLLÉGIUMI ÉLET NAPIRENDJE .....</b>	<b>19</b>
<b>6.1. KOLLÉGIUMI ÉTKEZÉS .....</b>	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
6.2. TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE.....	20
6.3. TANULÁSIRÁNYÍTÁS ÉS TANULÁSSZERVEZÉS.....	20
6.4. SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE.....	20
<b>7. AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉS TÁMOGATÁSA.....</b>	<b>20</b>
7.1. KULTURÁLT ÉLETMÓDRRA NEVELÉS, A VILÁGKÉP KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE .....	20
7.2. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁSRA NEVELÉS.....	21
7.3. GAZDÁLKODÁSI JÁRTASSÁGOK FEJLESZTÉSE, TÁRSADALMI KOMPETENCIÁK .....	21
7.4. PÁLYAORIENTÁCIÓ SEGÍTÉSE.....	21
7.5. AZ ISKOLÁKKAL, SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI ÉS KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE.....	22
<b>8. A KOLLÉGIUMOKRA VONATKOZÓ KÜLÖNÖS SZABÁLYOK.....</b>	<b>24</b>

## 1. BEVEZETÉS

### 1.1. JOGI ÉS SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK

#### Jogszabályok:

- a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- 2020. január 31-én a Kormány kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet, amelyet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmaz.
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról;
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet;
- alapdokumentumaink:
  - Alapító okirat;
  - Pedagógiai program;
  - Éves munkaterv;
  - SZMSZ;
  - Házi rend.

### 1.2. A KOLLÉGIUM ALAPÍTÁSÁNAK CÉLJA, A KOLLÉGIUM BEMUTATÁSA

A fenntartót azok a gondolatok vezérelték, hogy létrehozza a Grosics Gyula Kollégiumot, hogy az elkövetkezendő években az intézményt olyan 12-19 éves fiúkkal szeretné benépesíteni, akiknek a sport, a futball az életük szerves része, valamint felnőtt korukban ezen a területen kívánnak tevékenykedni. Kollégiumunk szegedi telephelye is ezen elveket követi.

Kollégiumunkban a Katolikus Egyház évezredes hagyományai alapján, annak értékrendjéhez, nevelési elveihez igazodva, a fenntartó elvárásainak megfelelően alakítottuk ki pedagógiai programunkat. A pedagógiai program alapján szervezzük a foglalkozásokat és az azt követő szabadidős foglalkozásokat.

A nevelés célja, hogy a diákok személyisége helyes irányban fejlődjön. A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot.

E munka során a nevelő előtt mindig ott lebeg egy személyiségideál. Ez az ideál diákonként más és más. Minden gyermekben más és más értékek vannak és ezeket az értékeket kell kibontani. Így az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt kell tartani személyiségük egyéni jellemzőit. Így alakul ki egy személyes nevelési ideál, amely felé a nevelésnek tartania kell.

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket, és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítani.

## **2. A KOLLÉGIUM KÜLDETÉS NYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE**

### **2.1. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK ALAPELVEI, ÉRTÉKEI**

Kollégiumunk tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ebben gyökerezik az a kötelességünk, hogy tiszteljük az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, minden ember szolgálatára.

Intézményünk az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. A családokkal való kapcsolattartás folyamán remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására. Éppen ezért nyitottak vagyunk mindazon családok számára, akik elfogadják kollégiumunk szellemiségét.

Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartjuk saját vallási szokásaikat. **!**

Továbbá célunk az, hogy megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket biztosítsunk a felvett diákok számára és egészítsük ki a családi és iskolai nevelést, oktatást, valamint szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújtunk. **!**

### **2.2. PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÜNKBEN ALKALMAZOTT ELVEINK**

- Alapelvünk a tanulóközpontú tevékenységrendszer működtetése.
- Célunk, hogy segítsük a tanulók szocializációját, egészséges fejlődését, a sikeres életpályára való felkészítést, a személyiségük fejlesztését, mindehhez garantáljuk az állampolgári, a szabadság- és a gyermekjogok érvényesülését.
- Fontos célunknak tekintjük a demokráciára, a humanizmusra és a nemzeti és európai önazonosságra nevelést a NAT elveivel és fejlesztési feladataival összhangban.
- Nevelőmunkánk során olyan módszereket, elvárásokat alkalmazunk, amelyek a diákok egyéniségének mindenkor harmonikus fejlődését biztosítják.
- Arra törekszünk, hogy a felelősség, a bizalom, a hit, a szeretet, a segítőkészség és tapintat hassa át tevékenységünket.

- Fenntartjuk és fejlesztjük a tanulók aktivitását, érdeklődését, elősegítjük és támogatjuk a diákok öntevékenységet, önszerveződését, önállóságát.
- Folyamatosan együttműködünk az iskolákkal és a szülőkkel.
- A nevelési folyamatban résztvevőkkel közösen elfogadott, a rendszerességre és következetességre épülő egységes norma- és követelményrendszert alkalmazunk.
- Az egyéni és az életkori sajátosságokon alapuló integrált nevelést alkalmazzuk úgy, hogy közben az egyéni bánásmód elvét is követjük, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók tekintetében, illetve az általános iskolások esetében.
- Ápoljuk a nemzeti és az egyházi iskoláink hagyományait, tiszteletben tartjuk az etnikai kisebbségi azonosságtudatot. **!**

### **3. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATAI**

A kollégiumunk külső kapcsolatai részben megegyeznek az iskolai pedagógiai programban foglaltakkal, kiemelten

- a fenntartóval való kapcsolat közvetlen módon, a kollégium igazgatóján „keresztül” valósul meg;
- a családi házzal;
- az iskolák osztályfőnökeivel. • a gyámhatósággal;
- a polgármesteri hivatalokkal;
- a szakszolgálatokkal;
- más iskolai kollégiumokkal;
- sportegyesületekkel, kiemelten a Grosics Akadémia Futballklubbal;
- a gyakorlati képzést szervezőkkel;
- kiemelkedő a kapcsolattartás a közművelődési intézményekkel.

#### **3.1. A KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK CÉLJAI, FELADATAI**

A kollégiumban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Az intézményünkben folyó munka alapja a bizalom és az együttműködés. A gyermeknek elsősorban biztonságra van szüksége, ezért különösen fontos a szülők és az intézmény nevelési elvárásainak egysége.



### 3.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A kollégium vezetését a kollégium igazgatója látja el. 3 csoportban, 5 főállású nevelőtanár dolgozik.

A kollégiumi tanárok képzettsége a törvényben előírtaknak megfelelő, valamennyien felsőfokú képesítéssel rendelkeznek, és 3 tanulócsoporthat vezetnek.

Állandó szaktanári segítséget biztosítunk matematikából, fizikából, informatikából, német nyelvből, földrajzból, történelemből.

A kollégiumot kiszolgáló technikai személyzet munkáját is a gyermekközpontúság, az eredményes nevelés támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük is nevelési tényező. Együttműködő munkájuk a nevelőtanárokkal elengedhetetlen.

### 3.3. ELVÁRÁSOK A NEVELŐ TANÁRRAL SZEMBEN

- Legyen képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére;
- Legyen jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában;
- Műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgáljon a kollégisták számára;
- Megfelelő empátiával rendelkezzen;
- Nevelői eljárásait, pedagógiai kommunikációját a tanulók iránti tisztelettel, a bizalom és szeretet jellemezze;
- Személyes jelenlétével folyamatosan működjön együtt a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel, szakmai tevékenysége során pedig a kollégiumi nevelőtestület vezetőjével és tagjaival;
- A nem pedagógus munkakörben alkalmazottaktól azt várjuk el, hogy gyermekszeretők és a pedagógusokkal együttműködők legyenek.

### 3.4. TÁRGYI, KÖRNYEZETI FELTÉTELEINK

#### *Kollégiumaink jellemzői*

Címe: 5700 Gyula, Kétegyházi út 2.

Összesen 38 db szoba áll a rendelkezésünkre, 110 fő férőhellyel.

Szegedi telephely:

Címe: 6724 Szeged, III. kerület, Korda u. 4.

Az épület rendelkezik tanulószobákkal, az egészségügyi előírásoknak megfelelő vizes blokkokkal, nevelői szobákkal, irodákkal, betegszobával.

A gyulai épület földszintjén konyhát működtetünk, 50 fős ebédlővel.

A szegedi kollégiumban szintén a földszinten konyhát és ebédlőt működtetünk 40 fő részére.

### ***Az épületek elhelyezkedése, környezete***

Gyulai kollégiumunk a város központjában, frekventált helyeken fekszik. Jól megközelíthető, könnyen elérhető.

Az épület az 1970-es években épült, 2014-2015-ben kívül és belül egyaránt felújításra került.

Sajnos kis alapterületű a gyulai kollégium udvara, amely beszűkíti a mozgási lehetőségeket. Rendelkezünk a legszükségesebb szabadidős eszközökkel, de ezeknek – elsősorban a mozgás elősegítését szolgáló eszközöknek – a pótlására, fejlesztésére folyamatosan szükség van.

Szegedi kollégiumot a Kálvária sugárút és a Korda utca öleli át. Az udvar gazdag növényzete és szép környezete a legideálisabb pihenő és rekreációs lehetőséget biztosít a diákok számára. Frekventált helyen fekszik, könnyen megközelíthető: villamossal, és más tömegközlekedéssel. Az épület 1990-ben épült, 2017-ben megújult és most 2020-ban szintén részlegesen felújításra került.

## **3.5. A KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZETTSÉGE**

A nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket jellegük szerint egyéni és csoportos keretek között szervezzük. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségük gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez és az élsportolókra jellemző tulajdonságok kialakításához.

A kollégiumban felkészítő, speciális ismereteket adó, a szabadidő eltöltését szolgáló és egyéni törődést biztosító foglalkozásokat tartunk.

A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet kötelező, illetve szabadon választható.

## **3.6. A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE**

- **Külföldről érkező, külföldön lakóhellyel rendelkező kollégiumi tanulók:**
- Külföldön lakóhellyel rendelkező, külföldről érkező kollégiumi tanulóknak a kiadott intézkedési terv alapján javasolt 2020. augusztus 28-ig megérkezniük a kollégiumba, erről az intézmények értesítik őket. A sárga vagy piros besorolású országból érkező tanulók esetében a karantén kötelezettsége fennáll, azt a kollégiumban kell teljesíteni,

ezért fokozottan kérjük a fenti határidő betartását a tesztelés végrehajthatósága érdekében.

- A karantén nem kerül elrendelésre, ha a magyar állampolgárságú tanulók sárga vagy piros, nem magyar állampolgárságú tanulók sárga besorolású ország területéről történő belépés esetén rendelkeznek 2 db negatív SARS-CoV2 PCR teszt eredménnyel.
- A sárga vagy piros besorolású országból érkező, kettő negatív teszteredménnyel nem rendelkező tanulók esetében a tesztelést a Nemzeti Népegészségügyi Központ (NNK) honlapján közzétett, erre kijelölt közfinanszírozott egészségügyi szolgáltatóknál térítésmentesen lehet elvégeztetni, ami szükséges az iskola látogatásához.
- **Az első tesztet célszerű már a megérkezés napján elvégeztetni. A térítésmentes teszteléshez az alábbi dokumentumokat kell bemutatni:**
- a tanuló személyes okmányait, amelyek igazolják a külföldi lakóhelyet,
- a kollégiumi felvétel tényére vonatkozó igazolást.
- A kollégiumnak biztosítania kell a megfelelő elkülönítést addig, amíg a sárga besorolású országból érkező tanuló esetében az egy (de a tanuló köteles a második SARS-CoV2 teszt (PCR) elvégzésre is), míg a piros besorolású országból érkező tanuló esetében a két negatív teszteredmény rendelkezésre nem áll.

Felhívjuk a figyelmet arra, hogy az a tanuló, aki magyar állampolgársággal nem rendelkezik és piros besorolású országból érkezik, csak a belépés helye szerint illetékes rendőrség által adott felmentéssel léphet be az országba. A belépésre vonatkozó kérelmet előzetesen szükséges a rendőrség felé benyújtani, amelyhez igazolni kell a tanulói jogviszonyt. A belépésre vonatkozó engedély nem jelenti a hatósági házi karantén alóli mentesítést.

A diákok életrendjét az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás jellemezze:

- El kell érni azt, hogy a testi és a mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez nélkülözhetetlen, egészséges életritmus kialakuljon, továbbá azt, hogy az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás-testápolás és a rendszeret belső igényé váljon.
- Segítsük a diákokat a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében vagy megváltoztatásában, az egészséges életvitel, életmód iránti igény kialakulásában, s hogy a sajátos nevelési igényű tanulók kapjanak külön figyelmet e tekintetben is.
- Ügyeljenek a diákok a környezetük állapotára, magatartásuk legyen környezettudatos, értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, az életvitelükbe épüljön be a környezetkímélő viselkedés.
- Feladatunknak tekintjük a családi életre, a családi szerepre, a párkapcsolat kulturált kialakítására, a takarékos gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelést.

Fejlődjön a tanulási és gondolkodási kultúra:

- Ismerjék meg a tanulók a helyes tanulási módszereket;
- Erősítsük a tanulási motívumokat;



- Törekedjünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok eredményes kezelésére;
- Segítsük hozzá a tanulókat a sikeres záróvizsgákhoz.

A diákok a szabadidejüket töltsék hasznosan, tartalmasan:

- Arra kell törekedni, hogy mindenki találjon a zömében sport- és kulturális lehetőségek közül neki megfelelőt.

### **3.7. TANULÓK FEJLŐDÉSE, TEHETSÉGGONDOZÁSA, FELZÁRKÓZTATÁSA, PÁLYAVÁLASZTÁS ÉS ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK**

Kiemelt feladatunk az énkép, az önismeret, a szociális képességek fejlesztése:

- segítsük a diákok sikeres beilleszkedését,
- fejlesszük a szociális tájékozódás képességét,
- védjük meg a közösségi értékrendet, kerüljön egyensúlyba az egyéni érdekekkel,
- alakítsuk ki tanítványainkban a helyes önismeretet.
- el kell sajátítani a közösségi együttélés szabályait és folyamatosan fejleszteniük kell a szociális készségeket: empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, • kapjon kiemelt szerepet a diákönkormányzat.

A felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaeorientáció segítése:

- Fontos alapfeladat a tanulók képességeinek a megismerése, illetve a műveltségi, képesség- és felkészültségbeli különbségek hatékony kezelése. • Minden segítséget meg kell adni a tanulási kudarcot átélt diákoknak abban, hogy eredményesebben tanuljanak.
- Támogatni kell a tehetségeseket is képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében.
- Az iskolával együttműködve segítjük a választott szakmák megismerését, a pályaválasztást.

A társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése:

- Ismeretekkel látjuk el a diákokat az önálló életvitel kialakulásához, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezéséhez, a tudatos fogyasztóvá váláshoz, segítünk eligazodni a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.
- A diák önkormányzati tevékenység segítse az autonóm, felelős, a közösség érdekeit figyelembe vevő magatartás és a megfontolt döntéshozás képességének kialakulásában.

## 4. A KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK PROGRAMJA

Nevelőtanáraink a tanév indulásakor elkészítik pedagógiai programjukat (éves munkaterv).

A kollégium egészére vonatkozó közösségi tevékenység programja az alábbi:

*Szeptember:*

- kollégistáink fogadása, tájékoztatása, szülői értekezlet
- balesetvédelmi oktatás
- városnéző programok (9. évfolyam)
- kollégiumi diákönkormányzat összehívása, tisztújítás

*Október:*

- az érdeklődési körök indítása
- a kollégium dekorálása
- fogadóórák
- kollégiumi nyílt nap

*November:* •

közgyűlés

*December:*

- Mikulás est
- karácsonyváró hét
- játszóház
- adventi séta
- karácsonyi ünnepély
- labdarúgó karácsony

*Január:*

- félévi értékelő megbeszélések
- Újév Kupa

*Február:*

- farsangi összejövetel
- Legügyesebb kollégium és kollégista megyei verseny
- fogadóórák

*Március:*

- a kollégium környezetének rendbetétele

- kollégiumok közötti versenyek

*Április:*

- házbajnokságok

*Május:*

- kollégiumi ballagás
- közgyűlés

*Június:*

- a felvételi kérelmek leadása
- kollégiumi beiratkozás a jövő tanévre
- értékelő megbeszélések

#### **4.1. KULTURÁLIS, MŰVÉSZETI NEVELÉS, SZABADIDŐ**

- Feladatunk a diákok érdeklődését felkelteni a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá megismertetni velük a civilizáció eredményeit és az emberiség globális problémáit.
- Alkalmat adni az önkifejezés meg találására.
- Elősegíteni a nemzeti, nemzetiségi és az európai uniós polgár identitásának kialakulását.

#### **4.2. SPORTTEVÉKENYSÉG**

A helyi adottságainkat és eszköztárunkat alapul véve a következő sportprogramokat tudjuk megvalósítani: kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, röplabda, tollaslabda.

A foglalkozások és az egyes bajnokságok szervezésekor figyelembe kell venni, hogy az érdeklődők a hét négy napján csak az esti órákban vehetik igénybe az akadémia pályáit, illetve tavasszal és ősszel – jó időben – a kivilágítható pályákat és a kis műfüves pályát.

Néhányszor a foci-, röplabda- és kosárlabdacsapatunk a társkollégiumokat is meghívja, illetve bennünket is meghívna. Rendszeresen benevezünk a város és megye kollégiumainak sportvetélkedőire. Diákjaink közül többen járnak az uszodába, néhányan – a téli időszakban – korcsolyázással töltik szabadidejüket. Az elmúlt évtizedben több híres élsportolója is volt a kollégiumunknak.

#### **4.3. A KOLLÉGIUMI DIÁKÖNKORMÁNYZAT**

A Diákönkormányzat feladata egyrészt, hogy a kollégista diákok érdekeit képviselje, érdekükben eljárjon, másrészt segítsen és szervezzen az alábbi területeken: tanulmányi munka, kollégiumi sportélet, kulturális programok.

Jogorvoslati ügyekben javaslatot tehet a panasz elbírálására és annak érdemi intézésére.

Tevékenysége – a szervezeti és működési szabályzatban meghatározottak szerint – a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A Diákönkormányzatot a nevelési csoportok küldöttei alkotják. A tagok egymással mellérendelt viszonyban vannak. A tisztségviselőiket (elnök, sportfelelős, kultúrfelelős, gazdasági felelős) évente maguk közül választják. A vezetőség üléseit az éves munkaterv szerint kéthetente, szükség esetén gyakrabban vagy ritkábban tartja.

A Diákönkormányzat önállóan dönt a saját működéséről, éves programjáról, az évi két közgyűlés rendjéről.

Véleményezési joga van

- az SZMSZ, a Pedagógiai program, Házi rend diákokra vonatkozó tartalmával, továbbá az ünnepélyekkel, hagyományápolással összefüggő programokkal, a jutalmazás-büntetés elveivel, valamint a termék működési rendjével kapcsolatban.
- a tanulók nagyobb csoportját, azaz egy nevelési csoportot érintő kérdésekben, a könyvtár- és sportlétesítmények működési rendjének szabályozásában, a kollégiumi felvételi elveinek meghatározásában.
- a fegyelmi tárgyaláson.

A Diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az intézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem zavarja a kollégium működését. A diákmozgalom és érdekképviselet segítségével a kollégium vezetője pedagógust ajánl a Diákönkormányzat számára.

A kollégium a csoportfoglalkozások keretei között lehetőséget ad a Diákönkormányzat képviselőinek, hogy tájékoztassák társaikat a bizottság döntéseiről.

A Diákönkormányzat kapcsolatot tart a városi és megyei ifjúsági szervezetekkel.

#### **4.4. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM**

Kollégistáink között is egyre több olyan gyermek található, aki hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett. Fontos számunkra, hogy akikben az értékrendünk iránti nyitottság és azonosulás igénye megvan, azokat támogassuk.

Kötelességünk az is, hogy a lemaradókat, az elkallódókat is felkaroljuk, támogassuk a további életesély megmaradása érdekében. Támogatási lehetőségeink: ingyenes étkezés biztosítása, segítség (korrepetálás), tanácsadás.

Gyermekvédelmi feladatainkat az alábbi csoportokba tartozó diákok körében kell végeznünk: hátrányos helyzetűek, veszélyeztetettek, nehezen nevelhetőek, deviánsviselkedésűek.

Kollégiumunkban hátrányos helyzetű diákokkal is kell foglalkoznunk. A hátrányos helyzetűek közül a szociális-anyagi, kulturális, műveltségi, földrajzi-lakókörnyezeti hátrányokat és ezek együttes formáit kell figyelembe venni.

Kollégiumunkban nincsenek olyan tanulók, akiket a jegyző vett védelembe, és nincsenek sajátos nevelési igényűek sem.

Nagy veszélyt jelent a diákok számára a szabados életforma, a csavargás, a dohányzás és az italozás, a drogfogyasztás veszélye, a szélsőséges politikai és vallási nézet. Fontos feladatunk ezek megelőzése, feltárása, megszüntetése.

Az ifjúságvédő munkánkat körültekintéssel, nagy empátiakészséggel, humánusan végezzük. Tevékenységeink: felzárkóztatás, hátránykompenzáció, családi életre nevelés, egészségügyi szűrővizsgálat.

Együttműködünk az érintett családokkal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a polgármesteri hivatalokkal és kollégiumunk orvosával, védőnőjével.

#### **4.5. HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓINK FELZÁRKÓZTATÁSI,**

##### **TEHETSÉGGONDOZÁSI LEHETŐSÉGEI**

###### ***A felzárkóztatásból adódó feladataink:***

- Az alapkompenciák fejlesztése (főleg a 7-8-9. évfolyamosok esetében), • a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása (pl. lemaradás esetén),
- alkalmi felzárkóztatás (egy-egy témában, pl. dolgozatírás előtt).

###### ***A felzárkóztatás eszközei, munkamódszerei:***

- a tanulási technikák megismertetése,
- nevelőtanári korrepetálás,
- a bukott tanulók két szilenciumra kötelezése, • rendszeres kikérdezés, ellenőrzés,
- tanulópárok szervezése.

###### ***Tehetséggondozás:***

A mindennapos együttműködés és tevékenység közben hamar kiderülnek a tanulói képességek, az, hogy ki miben tehetséges.

- A nevelőtanár segít a diákoknak tudásuk bővítésében, elmélyíti érdeklődésüket;
- segítőként bevonja őket munkájába (korrepetálás, kikérdezés);
- szereplési lehetőségeket biztosít számukra (versenyek, pályázatok, műsorok);
- nagyobb önállóságot ad nekik.

## **5. KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSAINK (HETI 14 ÓRA)**

A köznevelési törvény és annak módosításai, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja előírja a kollégiumok számára a kötelező és fakultatív foglalkozások rendszerét.

### **5.1. FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK (HETI 12 ÓRA)**

#### *Szilenciumok*

- a napi felkészülés megszervezése, kikérdezés, ellenőrzés, segítség-nyújtás,
- közvetlenül és közvetetten tanári segítséget igénylők szétbontása,
- egyénileg és csoportosan tanulást végzők beosztása,
- nyugodt felkészülést biztosító rendszer kialakítása,
- a folyamatos segítség és ellenőrzés,
- kiscsoportos foglalkozások (2-5 fő tanulóval rendszeresen vagy alkalmanként),
- elkel érni, hogy minden tanuló készüljön a foglalkozásokon, hogy az összes diák felkészülten jelenjen meg az iskolába.

A heti 12 órás időkereten belül a szilenciumi foglalkozások a diákoknak az arra kijelölt helyen, (tanuló, lakószoba, egyéb helyiség) tanári felügyelettel és segítségnyújtással folynak, az iskolai tanórakat is megillető védelemmel.

#### *Felzárkóztatási, korrepetálási lehetőségeink*

- a.) Felzárkóztatás - valamelyik tantárgyból lemaradt tanulók szintre hozása, felzárkóztatása;
- b.) Korrepetálás - a napi ismeret elsajátítás kapcsán tapasztalt hiányosságok alapján folyamatosan kell korrepetálni.

Célszerű a kezelhetőség és eredményesség érdekében kevés létszámú csoportokat létrehozni.

Az eredményes felzárkóztatás érdekében pedagógusaink minden tanév szeptember 30-ig felzárkóztatási tervet készítenek, az egyéni szükségletek felmérése alapján, amelyet ez év folyamán a tanulmányi eredményeknek és igényeknek megfelelően alakítanak. A korrepetálás egyénre szabott és folyamatos.

#### *Típusaik:*

- Matematika csoportos felzárkóztatás,
- Matematika korrepetálás,
- Magyar nyelv és irodalom felzárkóztatás és korrepetálás,
- Történelem korrepetálás és felzárkóztatás,
- Idegen nyelvi korrepetálás,
- Biológia korrepetálás,
- Fizika, kémia korrepetálás stb.

### ***Tehetséggondozás***

A kiemelkedő képességű tanulókat a gyorsabb és eredményesebb előrehaladás biztosítása érdekében a csoportos foglalkozásokon túl „bizonyos” tárgyakból egyéni ütemhez igazodó programokat kell kialakítani, amennyiben lehet az iskolai szaktanárral közösen, vagy megosztva a munkát és az ebből adódó feladatokat megoldani (pl.: matematika, magyar nyelv és irodalom tehetségfelkészítés).

### ***Érettségi előkészítők***

Az érettségi előkészítő foglalkozásaink hatékony segítséget nyújtanak a diákok felkészüléséhez az érettségi vizsgatantárgyakból (pl.: matematika, magyar, stb.).

### ***Felvételi előkészítők***

A megváltozott körülmények és társadalmi változások megkövetelik a jól és magasan kvalifikált munkaerőt.

Ennek részterületei: a szakanyag, nyelvismeret és a korszerű számítástechnikai háttérismeret.

E követelményeknek igyekszünk eleget tenni egyetemi-főiskolai tanulmányokra való előkészítőkkal. A tematikus összefoglalókon túl, szakirodalmi jegyzetekkel, irodalmi ajánlatokkal, tesztfeladatokkal, az ezekhez szükséges irodalom könyvtári hozzáférhetőségével, korszerű számítógépprogramok és Internet-hálózatunk használatával, idegen nyelvi képzéssel járulunk hozzá az alábbi tantárgyakból:

- Matematika
- Magyar nyelv- és irodalom
- Történelem
- Idegen nyelv (német, angol)
- Biológia (szükség esetén más természettudomány tárgyak)
- Pedagógia-pszichológia

### ***Nyelvvizsga előkészítőink (német, angol)***

Az élő idegen nyelvekből készítjük fel diákjainkat a felsőoktatási tanulmányokhoz ma már nélkülözhetetlen nyelvvizsgára. Alap-, közép- és felsőfokon A, B, C, szinten egyaránt.

**Egyéni foglalkozások**

Ezek a személyes törődést biztosító ún. „egyéni foglalkozások” jó lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók feltárják egyéni gondjaikat, problémáikat. Ezek részben tervezhetők (nevelőtanári napló), ill. folyamatosan kezelhetők. A tanuló és közvetlen környezetének megismerése.

**5.2. CSOPORTFOGLALKOZÁSOK (HETI 1 ÓRA)**

A csoportfoglalkozások az életkori sajátosságokat figyelembe véve, az egyén és a csoport fejlettségi szintjéhez igazodva, a nevelőtanárok belátása, a Kollégiumi nevelés Alapprogramja alapján, évfolyamok szerint folynak.

Néhány fontosabb témakör:

**6-8. évfolyam**

- A katolikus egyház, az egyházmegye, az egyházközség, megismertetése
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő, hatékony tanulási eljárások, módszerek megismerése
- Az erkölcsi felelősség fontosságának tudatosítása
- Nemzeti kultúránk, hagyományaink megismerése
- Gyula város kultúrtörténetének, jellegzetességeinek megismerése
- A demokrácia fogalmának, jelentőségének megismerése
- Alapvető magatartási szabályok betartása
- A család szerepének, a családon belüli szerepek erősítése
- Az egészséges életmód és a testmozgás jelentősége a sportolóknál
- A szolidaritás, az együttműködés erősítése
- A környezet értékeinek megőrzése iránti igény felkeltése
- Az életkortól függően tudatosuljanak bennük a továbbtanulási, a karrierépítési lehetőségek, különös tekintettel a sportágakra
- Az otthoni pénzügyi lehetőségek, korlátok
- Számítógép és az online média lehetőségei

**9. évfolyam**

- A katolikus egyház, az egyházmegye, az egyházközség, megismertetése • Napirend, házirend és a kollégiumi viselkedési normák megismerése
- A tanulás módszerei: hogyan tanuljunk?
- A kollégiumi segítőfüzetek: szilenciumi, üzenő használata
- Csoportproblémák kezelése
- Tanulmányi értékelés
- Általános illemtan
- Önismeret, szituációs játékok, drámajátékok
- A város kulturális értékeinek megtekintése
- Szabadidő eltöltése, érdeklődés és családrajz íratása



- Szociometriai felmérés: beilleszkedés s csoportba

### **10. évfolyam**

- Viselkedéskultúra régen és napjainkban
- Bibliai drámák megjelenése a társművészetekben
- Kommunikációs készségfejlesztés
- Egészség – betegség: testi – lelki fejlődésünk, személyi higiéné
- Épített – és természetes környezetünk: környezetkultúra
- Deviáns viselkedésmódokról: a DADA programról
- Tanulmányi helyzetelemzés, módszertani kultúránk fejlesztése
- Diákjogok és kötelességek

### **11. évfolyam** • Pályaorientáció: helyes személyiségismeret, továbbtanulási lehetőségek, irányok

- Keresztény világ ünnepei, a Szaléziak hagyományai
- Nemzeti és helyi (városi) ünnepeink
- A demokrácia kialakulása, fejlődése és gyakorlata a társadalomban és a kollégiumi közösségben
- Esztétikai kategóriák, esztétikai személyiségfejlesztés az aktuális könyv-, zenei-, színházi-, filmélmények alapján
- Társas kapcsolatok: barátság-szerelem-házasság
- Az ünnepek és népszokások szerepe az emberi életben
- Szokás- és érdeklődés fejlődése

### **12. évfolyam** •

#### Konfliktuskezelés

- Pályaorientáció: Magyarországi egyetemek, főiskolák. A magyar oktatás rendszere, iskolarendszeren kívüli tanulási lehetőségek.
- Utunk Európába: NATO, Európa Ház
- A magyar belpolitika: választási rendszerünk, napi aktualitások
- Vizsgahelyzetek, vizsgadrukk, felkészülés az érettségire tanulás technikák, szerepgyakorlatok
- Személyiségfejlődésünk a 4 év alatt
- A világ vallásai, a kereszténység rövid története
- A médiák ismerete, személyiségformáló szerepük

### **13. évfolyam**

- Pályaorientáció: A magyar oktatás rendszere, iskolarendszeren kívüli tanulási lehetőségek
- Európai Unió ismeretek

- Belpolitikai ismeretek, magyar választási rendszer, választások
- Testi-lelki egészségvédelem
- Környezettudatos élet
- Kommunikáció, társas kapcsolatok
- Felnőtt szerepek

#### **14. évfolyam**

- Pályaorientáció: A magyar oktatás rendszere, iskolarendszeren kívüli tanulási lehetőségek
- Európai Unió ismeretek
- Belpolitikai ismeretek, magyar választási rendszer, választások
- Vizsgahelyzetek a szakmai vizsgán
- Kommunikáció, társas kapcsolatok, közélet
- Gazdálkodási praktikumok az önálló felnőtt élethez
- Gyermeknevelésre felkészítés

!

### **5.3. SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT SZOLGÁLÓ FOGLALKOZÁSOK (HETI 1 ÓRA)**

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészség és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

A foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése, a kollégiumban élő nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók anyanyelvi, nemzetiségi kultúrájukhoz való kötődésének erősítése.

A kollégium által szervezett kirándulások során a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket.

A különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget.

A kollégium szakmai foglalkozások szervezésével segíti – a működésében fontos szerepet betöltő, az önkormányzati rendszerbe illeszkedő – diákkörök fejlődését.

#### ***A szabadidő szervezésének sajátosságai***

- közös vallásos gyakorlatok: közös imák (reggel, este), pasztoráció, lelki napok, közös szentmisék (legalább havonta, ha az iskola nem szervezi ezt);
- személyes törődés: lelki napokon vagy máskor is: gyónási lehetőség;
- a nevelőtanár szabadidőben rendelkezésre áll;
- a nevelőtanár nemcsak munkakört tölt be, hanem személyes példaadással, megszólíthatósággal és a tanulókkal való személyes törődést biztosít.

#### 5.4. EGYÉNI FOGLALKOZÁSOK

E foglalkozások során bővítjük – több témakörben, külön tematika alapján – tanulóink ismereteit. Arra törekszünk, hogy mindenki megtalálja a neki megfelelő lehetőséget a regenerálódásra, a következő napi sikeres felkészülésre, a kulturált szórakozásra.

### 6. KOLLÉGIUMI ÉLET NAPIRENDJE

A gyermek fejlődő személyiség, sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Neveltünk, a fiatal személyiség, elsősorban tevékenységében fejlődik, tehát a nevelés folyamatában a tevékenységi formákat kell meghatároznunk.

Kollégistáink életrendjét, tanulásukat, szabadidejüket úgy szervezzük meg, hogy tevékenységük során érvényesüljenek az egyéni igények, lehetőségek és intézményi elvárások, követelmények, hagyományok. Igyekszünk figyelembe venni a szülői kéréseket is.

*A kollégiumi élet az alábbi napirend szerint zajlik:*

6.00-tól	ébresztő;
6.30-ig	tisztálkodás, öltözködés, reggeli, szobarend, a kollégiumi szintek elhagyása;
12.00-től	visszaérkezés a kollégiumba, ebéd, szabad program;
14.00-től 18.00-ig	tanulósobák, korrepetálások;
18.00-től	vacsora;
19.00-től	foglalkozások, szabadidős tevékenységek, tanulósobák;
21.00-től	ajtózárás, létszámmellenőrzés, felkészülés takarodóra;
21.30.00-kor	villanyoltás (az általános iskoláskorúak szobáiban 21:30-kor).

TV-használat 18.00-21.30 között engedélyezett!

*A zuhanyzó használati rendje:*

- I. emelet: 6.30-7.15 illetve 12.00-21.00 II.  
emelet: 6.30-7.15 illetve 12.00-21.00  
III. emelet: 6.30-7.15 illetve 12.00-21.00

A kollégiumba felvett tanulók napi ötszöri étkezésben (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna, vacsora) részesülnek.

A kollégiumi étkezés szabályai: 06-tól reggeli, a tízórait magukkal viszik a reggeli után. Ebéd 12.00-tól 15.00-ig, uzsonna: 15.30-tól, 16.00-ig, vacsora: 18.00-tól, 21.00-ig.

## **6.2. TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE**

- A tanulási motiváció erősítése, szinten tartása, a sikervágy kialakítása; • A tanulási módszerek megismertetése, gyakoroltatása;
- A tanulási kudarcok okainak feltárása, azok kezelése.

## **6.3. TANULÁSIRÁNYÍTÁS ÉS TANULÁSSZERVEZÉS**

A heti 12 órás szilenciumi foglalkozás minden kollégistánk számára kötelező, aminek teljesítését naponta jelenléti íven regisztráljuk. Az előírt időt tanulószobai foglalkozáson vagy – minimum jó rendű tanulmányi átlag esetén – egyéni tanulóként lehet teljesíteni.

A nevelőtanár a felkészülést folyamatosan ellenőrzi, az iskolai eredményességet személyenként írásban is nyomon követi, értékeli.

## **6.4. SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE**

A kollégium fontos feladata, hogy részt vegyen a társas kapcsolatok kiépítéséhez és fenntartásához szükséges kompetenciák elsajátításában, megerősítésében. Mindenféle tevékenység eleve együttműködésen alapul, ezért sok lehetőség adódik a segítségadásra, a barátkozásra, a társas érintkezéshez szükséges készségek gyakorlására.

Törekedni kell arra, hogy

- mindenki aktívan vegyen részt a csoportja munkájában,
- lehetőleg mindenki kapjon valami feladatot (ügyelet stb.),
- a csoportmegbeszélések ne formálisak legyenek (ötletek, vállalások).

# **7. AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉS TÁMOGATÁSA**

## **7.1. KULTURÁLT ÉLETMÓDRA NEVELÉS, A VILÁGKÉP KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE**

- Keltsük fel az érdeklődést a diákokban a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá ismertessük meg velük a civilizáció eredményeit és az emberiség globális problémáit;
- Könyvtár: A kollégium és a Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium között megállapodás jött létre az iskolai könyvtári feladat ellátására. A feladat ellátását a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet értelmében kell a feladatot ellátni. Az iskolai könyvtár SZMSZ szabályozása szerint jár el.
- Adjunk alkalmat az önkifejezés megtalálására;

- Segítsük elő a nemzeti, nemzetiségi és az európai uniós polgár identitásának kialakulását.

## **7.2. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁSRA NEVELÉS**

- A sportolói életmódra nevelés (terhelés, pihenés, étkezés helyes arányainak kialakítása);
- A kollégium az ápolási feladataira megállapodást kötött a Grosics Labdarúgó Akadémiával. A szolgálatban lévő ápoló-sportmasszőr végzi az ápolói rehabilitációs feladatokat. A feladat ellátására a mindenkor hatályos a kollégiumi-ápolói ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 3. számú mellékletében foglalt előírások az irányadók.
- Az egészséges táplálkozásról, azon belül is a sporttáplálkozásról szóló ismeretterjesztést, a környezettudatos magatartást és az önismereti készségfejlesztő programokat beépítjük a csoportfoglalkozások tematikájába;
- Igyekszünk időben észlelni, és pedagógiai eszközeinkkel kezelni az esetleges mentális problémákat;
- Szükség esetén a diákat a megfelelő ellátórendszerhez irányítjuk;
- Tervezzük a jövőben biztosítani a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit.

## **7.3. GAZDÁLKODÁSI JÁRTASSÁGOK FEJLESZTÉSE, TÁRSADALMI KOMPETENCIÁK**

- A csoportfoglalkozásokon feldolgozzuk a nemzeti és európai kulturális identitás kapcsolatát;
- Egy-egy téma megbeszélése nyomán alakuljon ki a tanulóiban állampolgári kompetenciaként a közügyekben való hatékony együttműködés igénye, a döntéshozatalban való szavazásos részvétel szándéka, ennek gyakorlására jó alkalmat adnak a kollégiumi közgyűlések és a diák önkormányzati megbeszélések.
- A mindennapi együttélés és a csoportfoglalkozások során igyekszünk elérni, hogy tanítványainkat jellemezze a tudatos fogyasztói magatartás: tudjanak már most vásárláskor és különböző szolgáltatások igénybevételekor helyes döntéseket hozni, továbbá ismerjék meg, mikor és hogyan reklamálhatnak.

## **7.4. PÁLYAORIENTÁCIÓ SEGÍTÉSE**

A kollégiumunk – az iskolákkal, az osztályfőnökökkel együttműködve – segíti a diákokat a pályaválasztásban és a választott életpályára való felkészítésben.

- Ennek jegyében is fejlesztjük a tanulók önismeretét, amely az egyéni adottságok és képességek megismerésén alapul,
- Tudatosítjuk mi is, hogy leendő életpályájuk során többször kényszerülhet mindenki pályamódosításra.

## 7.5. AZ ISKOLÁKKAL, SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI ÉS KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE

### *A kollégiumi nevelés eredményessége, minősítése*

A kollégium a szülővel, az iskolával együttműködve érje el, hogy a tanuló a nevelési folyamat végén:

- a) képessége szerint teljesítse tanulmányait,
- b) rendelkezzen reális társadalomképpel, az érdekérvényesítéshez szükséges demokratikus technikákkal
- c) rendelkezzen a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretekkel, képességekkel,
- d) képzettsége párosuljon az új ismeretek befogadásának, megújulásának képességével,
- e) legyen versenyképes a humán és szakmai kihívásokra,
- f) legyen képes együttműködésre, kapcsolatok kialakítására, másokhoz való viszonyát keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemezze;
- g) legyen megértő és toleráns,
- h) elsajátítja és követi az alapvető keresztény valláserkölcsei normákat,
- i) ismerje egyházunk, nemzetünk, nemzeti etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A megmértetés alapját a folyamatos ellenőrzés képezi, amely a meglévő és a tervezett, elvárt helyzet közötti viszonyt állapítja meg, egyének és csoportok szintjén, ösztönzést is adva az előrehaladásra kollégistának és tanárnak egyaránt.

Az igazságos, objektív értékelés alapja a megismertetett körülményrendszerünk. Értékelésünknel a kollégista személyiségének fejlődésében a külső követelményekkel való azonosulás belsővé válásának, az önmagát irányítani akaró és tudó fegyelmezett személyiség kialakulásának folyamatát vizsgáljuk, lehetőséget nyújtva minden kollégistának a dicsérete, kiemelkedésének (akár részterületeken történő) elismerésére is.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

Alapelvünk a bizalom, az egyén fejlődésének, igyekezetének követése a kollégista egyediségének és teremtettségének tisztelete. Az önmagukkal szemben is igényes tanáraink szakértelmen és bizalmon alapuló tekintéllyel tudják kellően befolyásolni és irányítani diákjainkat, a fegyelmezés is a fentiek segítségével, belátásra és megállapodásra alapozva történik.

Nevelésünkben központi szerepe a pozitív megerősítésnek, jutalmazásnak van.

Az életrend kialakításával, a tanár és a kollégista személyes, napi kapcsolatával „bajmegelőző” körülményeket teremtünk.

### *Az értékelésünk formái*

#### **Jutalmazás**

A kiemelkedő eredményeket elérőket a kollégium nagyközönsége előtt értékeljük és jutalmazzuk. Bevezetésre kerül a kollégiumi naplóba, diák önkormányzati naplóba és feltüntetjük a falújságon is.

Az egyéni teljesítmények értékelése csoportvezetői, tantestületi, igazgatói dicsérettel is történhet. Színterek: közgyűlések, végzős diákok búcsúztatása, vagy más rendezvények.

Évenként adományozható a Diákönkormányzat és a tantestület javaslatára és közreműködésével könyvjutalom évente kétszer, Karácsonykor és a tanév befejezése előtt.

#### **A büntetés**

Aki az alapvető viselkedési szabályokat, a házirendet megsérti, a vétség súlyának megfelelően büntethető.

Szóban: nevelőtanári, igazgatói elbeszélgetés, figyelmeztetés formájában.

Írásban: nevelőtanári, igazgatói írásbeli figyelmeztetés, intés, megrovás formájában.

Különlegesen minősített eseteket fegyelmi bizottság vizsgál, mely a szülők időben történő kiértékeléséről is gondoskodik.

További szabályokat a kollégiumi szervezeti és működési szabályzat és a házirend tartalmaz.

## **8. A KOLLÉGIUMOKRA VONATKOZÓ KÜLÖNÖS SZABÁLYOK**

137/A. § \* E fejezet alkalmazásában foglalkozási csoport: az Nkt. 4. mellékletében foglalt létszámok alapján megszervezett kollégiumi csoportok tanulóiból a kollégium pedagógiai programja alapján a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltéséhez szervezett legalább öt tanulóiból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség.

137/B. § \* (1) A kollégium - a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez - a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez.

(2) Az Nkt. 28. § (1) bekezdésében meghatározott időkeret terhére szervezett kollégiumi foglalkozás lehet

a) felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás,

b) közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás,

c) a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, ezen belül

ca) szakkör,

- cb) érdeklődési kör,
- cc) önképzőkör,
- cd) énekkar,
- ce) művészeti csoport,
- cf) tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny vagy bajnokság, diáknapi,
- d) a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,
- e) a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás,
- f) egyházi fenntartású kollégiumok esetében hitéleti foglalkozás.

137/C. § \* (1) A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet

- a) kötelező vagy
- b) szabadon választható.

(2) A tanuló heti tizenhárom órában köteles részt venni a 137/B. § (2) bekezdés a) pontjában, heti egy órában a 137/B. § (2) bekezdés b) pontjában meghatározott foglalkozásokon. A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül további heti egy, szabadon választott foglalkozáson köteles részt venni. A 137/B. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott foglalkozások látogatása alól a tanuló - a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint, részben vagy egészben, kivéve az ebben a keretben szervezett tematikus csoportfoglalkozásokat - felmentést kaphat.

(3) A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető, szabadon választható foglalkozásokat.

(4) A kollégiumnak az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez minden tanév első hetében fel kell mérnie, hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni.

(5) Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti elő, és a nevelőtestület fogadja el a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az éves tanulói foglalkozási tervet az elfogadást követő három munkanapon belül a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

Gyula, 2022. augusztus 30.

Készítette:

***Karsai Károly***



A Pedagógiai Programot a kollégium nevelőtestülete 2023.08.31-én elfogadta:



Karsai Károly igazgató



Kárnyáczki Balázs igazgatóhelyettes



Abrudán Balázs

.....

Bereczky András

.....

Fekete Elek

.....

Franciskovic Denis



Karsai Előd



Nagy Ádám

A diákönkormányzat a Pedagógiai Programot 2023.08.31-én elfogadta:



DÖK elnök

A szülői munkaközösség a Pedagógiai Programot 2023.08.31-én elfogadta:



szülői munkaközösség képviselője



